דף תרגול: הסיפור – הפינה שכולם יכולים להגיע אליה

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את עלילת הסיפור ואת המסר שלו
- לזהות את הקשר בין זכויות ילדים לנגישות
- לתרגל הבעת דעה בכתב על צדק ושוויון הזדמנויות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה

1. ב – מדרגות ומשטח חול בשביל
2. ב – עם משפחה אומנת
3. ב – מדדו את השביל וצילמו את המדרגות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – עידו אמר שזה בסדר, אבל ענבל ראתה שזה לא באמת בסדר
2. נכון – כך כתוב בסיפור במפורש

חלק ג' – השלמת מילים

1. גלגלים
2. אומנת
3. צוות

חלק ד' – התאמה

- 1 – ג (מתנייד בכיסא גלגלים)
- 2 – א (יוזמת את הקמת צוות הפינה)
- 3 – ד (אומרת את המשפט על זכות על הנייר)
- 4 – ב (מסבירה שהרמפה תיבנה בחופשה)

חלק ה' – סדר האירועים

1. עידו נשאר ליד הדלת כי השביל לא נגיש
2. ענבל מספרת למשפחה האומנת על עידו בארוחת הערב
3. צוות הפינה בודק את הבעיה ומודד את השביל
4. הצוות מציג הצעה במועצת התלמידים

חלק ו' – שאלות פתוחות

1. כי אף אחד לא שאל אותה את דעתה קודם, וזה גרם לה להרגיש שהיא חשובה ושהקול שלה נחשב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מדרגות ומשטח חול
- רמפה, משטח קשיח ושולחן בגובה מתאים
- זכות חייבת להיות ניתנת למימוש בפועל, לא רק קיימת בתיאוריה

טיפים להפעלה:

- כדאי להקריא את הסיפור בקול לפני מילוי הדף, ואפשר להיעזר בהקראה הקיימת בעמוד
- אפשר לקיים דיון קצר בכיתה על מקומות נגישים ולא נגישים לפני הכתיבה החופשית
- יש לוודא שהשיתוף בשאלות האישיות נשאר וולונטרי ולא לכפות על אף תלמיד לספר



דף תרגול: הסיפור – הפינה שכולם יכולים להגיע אליה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הסיפור מספר על עידו, ילד המתנייד בכיסא גלגלים, ועל ענבל וחבריה שפועלים כדי שכולם יוכלו להגיע לפינת המשחקים. דף זה יעזור לכם להבין את הסיפור לעומק.

בנק מילים: אומנת | גלגלים | צוות

1 חלק א' – הבנת הנקרא – בחירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מנע מעידו להגיע לפינת המשחקים?

א) הוא לא אהב לשחק ב) מדרגות ומשטח חול בשביל ג) המורה אסרה עליו

2. עם מי גרה ענבל?

א) עם סבא וסבתא ב) עם משפחה אומנת ג) לבד בפנימייה

3. מה עשה צוות הפינה כדי לבדוק את הבעיה?

א) כתבו שיר ב) מדדו את השביל וצילמו את המדרגות ג) בנו רמפה לבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	עידו תמיד אמר שהוא כועס שהוא לא יכול להגיע לפינה	☐	☐
2	ענבל גרה עם המשפחה האומנת שלה כבר שלוש שנים	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. עידו מתנייד בכיסא _____

2. ענבל גרה עם משפחה _____ כבר שלוש שנים

3. הצוות הקים נקרא _____ הפינה

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עידו	___	**א.** יוזמת את הקמת צוות הפינה
2. ענבל	___	**ב.** מסבירה שהרמפה תיבנה בחופשה
3. דנה	___	**ג.** מתנייד בכיסא גלגלים
4. המנהלת	___	**ד.** אומרת את המשפט על זכות על הנייר

5 חלק ה' – סדר האירועים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	צוות הפינה בודק את הבעיה ומודד את השביל
☐	הצוות מציג הצעה במועצת התלמידים
☐	עידו נשאר ליד הדלת כי השביל לא נגיש
☐	ענבל מספרת למשפחה האומנת על עידו בארוחת הערב

6 חלק ו' – שאלות פתוחות

ענו בקצרה.

1. למה לדעתכם השאלה של משה - מה את חושבת שאפשר לעשות - הייתה חשובה לענבל?

כרטיס יציאה

מה מנע מעידו להגיע לפינת המשחקים?

מה הציע הצוות לשנות כדי להפוך את הפינה לנגישה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️